|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Roteiro e Orientação de Estudos – 4º ano**  **Professoras: Marisa, Daiane e Vanessa (P2 – 1º Trimestre)** | | |
| **Páginas** | **O que devo saber após o estudo de Língua Portuguesa...** | **Sobre...** |
| 46 a 51  56 a 58 e 62 a 66 | Ler e interpretar contos árabes; | Leitura de contos árabes |
| 34, 35 e 36 – a partir do exercício 4 – caderno.  52,53 e 54 - caderno | Analisar o uso da vírgula e do travessão para isolar explicações;      Analisar a concordância entre as palavras e sua variação no singular e no plural | Uso da vírgula    Concordância entre palavras |
| Página 30  e exercícios no  caderno | Observar as regras aprendidas das letras S e Z no final das palavras; | Padrões da escrita - ortografia |
| Páginas 74 a 77 | Reescrever contos árabes , observando sua estrutura e características. | Produção de texto |
| **Páginas** | **O que devo saber após o estudo de Matemática...** | **Sobre...** |
| 46,47 e caderno | -Reconhecer as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e aplicá-las para resolver cálculos; | As operações inversas |
| 32, 34 e caderno  35,36,125,138,139,140 e caderno | -Resolver problemas em malhas quadriculadas associados à ideia de multiplicação;  Resolver problemas de multiplicação utilizando o algoritmo; | Multiplicação |
| 73 e 114 | - Medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medidas padronizadas mais usuais: metro, centímetro. | Unidades de medida |
| **Páginas** | **O que devo saber após o estudo de História...** | **Sobre...** |
| 10 a 15 e 19  23 | -Caracterizar a época compreendendo o contexto e motivo das Grandes Navegações;  -Compreender porque na época das Grandes Navegações os mapas eram considerados “segredos de Estado”. | As grandes navegações |
| 20 a 22  38  24, 25,26 (exercício 2) e 27 (exercício 4) | - Reconhecer o impacto na vida dos indígenas quando da chegada dos portugueses;  - Analisar criticamente o uso do termo” descobrimento” do Brasil;  -Entender as formas de escambo, usadas pelos portugueses para extrair as riquezas do Brasil. | A chegada à América |
| 29 a 31- 39 exercício 2. | - Identificar semelhanças e diferenças no trabalho na lavoura de cana no passado e no presente. | O início da colonização |
| 32 e 33- 50 a 53 | - Avaliar as condições de vida dos senhores de engenho e dos trabalhadores escravizados. | O trabalho escravo na colônia |
| **Páginas** | **O que devo saber após o estudo de Geografia...** | **Sobre...** |
| 10 a 13 – 14 a 17  20 a 22  24 e 25 | Comparar imagens identificando tipos de limites territoriais  Compreender que o município possui território e que se insere no estado e no país;  Compreender a organização política do município, o papel do prefeito dos vereadores | O município  O governo do Município |
| 26 e 27    30 a 34 | Compreender a importância dos impostos para o funcionamento dos serviços públicos;  Reconhecer a importância da participação dos cidadãos na  administração do município, | Os impostos    Cidadania no Município |
| 44 a 51 | Identificar a relação entre o campo e a cidade | O trabalho no Município |
| 54 a 58  caderno | Reconhecer a indústria como atividade transformadora de matérias-primas;  Identificar medidas que minimizem os danos ambientais provocados pela atividade industrial. | O trabalho na indústria |
| **Páginas** | **O que devo saber após o estudo de Ciências...** | **Sobre...** |
| 10 e 11  12 a 15  24 | Comparar e classificar diferentes espécies de animais.  Compreender as relações ecológicas entre os seres  vivos da mesma espécie e de espécies diferentes. | Espécies de seres vivos e a relação entre eles |
| 16 a 19  23 e 37 | Compreender as relações de uma cadeia alimentar. | Cadeia Alimentar |
| 25, 33 e 36  26 a 32  38 e 39 | Localizar num mapa os biomas brasileiros.  Relacionar paisagens com a fauna e flora características dos  biomas estudados. | Biomas brasileiros |
| 34 e 35  40 e 41 | Identificar processos de degradação ambiental e suas  consequências. | Degradação ambiental |
| **Páginas** | **O que devo saber após o estudo de Inglês…** | **Sobre...** |
| . 6 a 13 | Nomear objetos de comunicação e identificar as preposições de lugar (*cell phone, comic book, computer, DVD player, letter, magazine, newspaper, tablet; in, on, between, under, next to, behind, in front of)* | Unidade 1 - Comunicação |
| 14 a 21 | Nomear os meses do ano *(January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December),*  Falar sobre idades (How old are you?; numbers from 21 to 31) | Unidade 2 - Estações do ano |
| **Páginas** | **O que devo saber após o estudo de Espanhol...** | **Sobre...** |
| 7 a 12. | Identificar os números e “Los pronombres personales” | Unidade 1: Nuestra edad |
| 14,15,18.19. | Localizar os meses do ano com datas comemorativas, como:  día de los niños, mes de las madres, navidad etc.  Conhecer as tradições de uma festa de aniversário. | unidade 2:  El cumpleaños de Andrés |
| 23 a 25 | Reconhecer as partes do corpo humano e condições físicas como doente-enfermo.  Usar adequadamente os artigos (artículos determinados) | Unidade 3: Mi salud |