



**Roteiro e Orientação de Estudos – 5º ano**  
**Professoras: Lídia e Mônica (P2 – 2º Trimestre/ 2017)**

| <b>Sobre....</b>                       | <b>O que devo saber após o estudo de Língua Portuguesa...</b>  | <b>Páginas</b>                               |
|--|--|--|
| <b>Leitura</b>                         | Ler crônicas, analisar a estrutura e as características do gênero. Compreender que crônicas são histórias que fazem humor com fatos do cotidiano   | p. 111 a 114<br>p. 129 a 135                 |
| <b>Gramática do texto</b>              | Utilizar a vírgula como elemento organizador das descrições das personagens<br>Analisar o uso do "que" em orações para evitar a repetição de palavras.   | p. 164 a 167<br>p. 174 e 175                 |
| <b>Padrões da escrita</b>              | Analisar os diferentes sons que a letra <b>X</b> pode representar e o uso do <b>X</b> após <b>EN</b>   | p. 154, 160, 176                             |
| <b>Produção de texto</b>               | Reescrever um mito, considerando a estrutura do gênero, formas de descrição das personagens e os recursos próprios da linguagem escrita.   | Planejamento coletivo e a reescrita em dupla |
| <b>Sobre...</b>                        | <b>O que devo saber após o estudo de Ciências...</b>   | <b>Páginas</b>                               |
| <b>Energia</b>                         | Identificar diferentes fontes de energia e suas aplicações no dia a dia  | 46, 47                                       |
| <b>De onde vem a energia elétrica?</b> | Compreender como acontece a produção de energia em uma usina hidrelétrica<br>Comparar fontes de energia renováveis e não renováveis  | 52, 53, 55, 61<br>48, 49<br>Caderno          |
| <b>Os ímãs e o magnetismo</b>          | Compreender e explicar a relação entre ímãs e magnetismo   | 63, 64, 66, 67                               |
| <b>A luz e a sombra</b>                | Descrever a formação de sombras e sua relação com a luz e os materiais opacos  | 68, 70, 71                                   |
| <b>Sons por todo lado</b>              | Compreender como ocorre a formação dos sons e suas características   | 73, 75 caderno                               |
| <b>Sobre....</b>                       | <b>O que devo saber após o estudo de História...</b>   | <b>Páginas</b>                               |
| <b>A família real</b>                  | Compreender as causas da mudança da família real para o Brasil<br>Estabelecer ligações entre abertura dos portos e independência do Brasil<br>Entender a Constituição como instrumento que regula o poder do governante e determina os direitos e deveres dos cidadãos | 50, 51, 52, 53, 56, 57                       |
| <b>O café e a escravidão</b>           | Entender a importância do café para a economia do Brasil no passado e no presente<br>Reconhecer as razões que provocaram o fim do tráfico de escravos<br>Compreender que a extinção do tráfico de escravos não significou o fim do trabalho escravo                    | 66 e 67<br>68, 72 e 79<br>74                 |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Brasil republicano</b>           | Compreender como se deu a mudança da monarquia para o regime republicano<br>Entender em que contexto se deu a imigração para o Brasil  | 87, 88, 89<br>90, 91, 92, 93                      |
| <b>Sobre....</b>                    | <b>O que devo saber após o estudo de Geografia...</b>  | <b>Páginas</b>                                    |
| <b>Clima e vegetação</b>            | Identificar os diferentes tipos climáticos que ocorrem no Brasil<br>Entender as causas da devastação da vegetação nativa brasileira<br>Reconhecer as características dos diferentes tipos de vegetações nativas do Brasil.   | 46, 47,<br>48, 49,<br>50 a 53                     |
| <b>Relevos e Rios Brasileiros</b>   | Reconhecer e diferenciar as principais formas do relevo brasileiro<br>Identificar os principais rios brasileiros e as atividades neles desenvolvidas<br>Reconhecer a importância dos rios na geração de energia elétrica<br>Compreender as causas e consequências da degradação dos rios<br>Realizar a leitura de mapas para obter informações de fenômenos geográficos. | 64 a 67<br>68, 69, 72<br>Caderno                  |
| <b>Desigualdade sócio-econômica</b> | Conhecer as divisões regionais do Brasil e identificar suas características<br>Reconhecer a existência de desigualdade sócio-econômica entre as macrorregiões  | 78, 79, 80, 81,<br>82, 83, 84, 85,<br>86, 87 e 89 |
| <b>Sobre....</b>                    | <b>O que devo saber após o estudo de Matemática...</b>   | <b>Páginas</b>                                    |
| <b>Frações</b>                      | Resolver problemas envolvendo frações  | Caderno   |
| <b>Números com vírgula</b>          | Ler e escrever números decimais;   | 127   |
| <b>Medir e calcular</b>             | Resolver problemas com decimais, medidas de massa, capacidade e comprimento  | 130, 131 e 132                                    |
| <b>Área e perímetro</b>             | Resolver problemas envolvendo noções de área e perímetro.  | 134 a 137   |
| <b>Termos das 4 operações</b>       | Identificar os termos das operações e resolver problemas envolvendo-os   | 162 a 165   |
|                                     | <b>O que devo saber após o estudo de Inglês...</b>   | <b>Páginas</b>                                    |
| <b>Rotina</b>                       | Identificar e nomear as ações cotidianas.  | 33 e 34   |
| <b>Preposições</b>                  | Utilizar adequadamente as preposições para hora, dias da semana e meses.   | 35  |
| <b>Vocabulário fast-food</b>        | Nomear os alimentos que fazem parte dos restaurantes Fast-food em inglês.  | 42 e 43   |
| <b>Advérbios de frequência</b>      | Utilizar adequadamente os advérbios de frequência (always, usually, sometimes and never).  | 50, 51 e 52                                       |
|                                     | <b>O que devo saber após o estudo de Espanhol...</b>   | <b>Páginas</b>                                    |
| <b>Los deportes</b>                 | Saber os esportes aprendidos na unidade. Conjuguar o verbo estar.  | 22 a 29   |
| <b>En el recreo</b>                 | Identificar as brincadeiras utilizadas na hora do recreio.<br>Analisar palavras como "aburrido y divertido" , "viejo y nuevo" . Conjuguar o verbo querer.  | 30 a 33   |