|  |
| --- |
| **Roteiro e Orientação de Estudos – 3º ano****Professoras: Angélica, Patrícia e Letícia (P2 – 1º Trimestre)** |
| **Páginas** | **O que devo saber após o estudo de Língua Portuguesa...** | **Sobre...** |
| 223, 224 e 22546 a 49 | Ler e selecionar informações relevantes em textos informativos sobre animais Ler relatos de viagem e perceber, nestes textos, a importância das descrições dos locais e acontecimentos.  | Leitura |
| 50, 62, 63 e caderno82, 83 e 92 | Refletir sobre os aspectos ortográficos estudados: Letra M e N; e palavras terminadas em M. Letra S e SS | Padrões da escrita |
| 59, 60, 61No caderno | Analisar as formas de adjetivação nos relatos (exemplo: monumentos **majestosos**, igrejas **ricas** etc.)Analisar trechos de textos para identificar o foco narrativo: 1ª ou 3ª pessoa | Gramática do texto |
| 221, 222 e caderno |  Produzir fichas com base na leitura dos textos estudados | Produção de texto |
| **Páginas** | **O que devo saber após o estudo de Matemática...** | **Sobre...** |
| 87, 88, 90 e 91; 184, 185 e caderno | Saber registrar e ler horas em relógios analógicos. | Unidades de medida de tempo |
| 192, 193 e caderno | Resolver problemas envolvendo o uso do dinheiro e troca de cheques. | Problemas envolvendo o uso do dinheiro |
| 74 e 75159 e caderno | Calcular adições com duas ou mais parcelas.Utilizar o algoritmo da adição com reagrupamento e transporte das dezenas e centenas. | Adição |
| 155, 161 e caderno | Saber o algoritmo da subtração utilizando, quando necessário, o recurso da decomposição (empréstimo). | Subtração |
| 138 exercício 2.170, 171 e caderno | Compor e decompor figuras planas. | Figuras planas |
| **Páginas** | **O que devo saber após o estudo de História...** | **Sobre...** |
| 11 a 13;17 | Compreender como viviam os povos indígenas antes da ocupação dos portugueses.Compreender a formação das primeiras vilas no BrasilComparar imagens de épocas diferentes e interpretar as informações históricas nelas contidas.  | As primeiras vilas |
| 19 e 21. |  Identificar as atividades econômicas que deram início ao desenvolvimento da colônia. Entender a importância dos tropeiros no abastecimento das vilas. | As cidades do ouro |
| 26 a 33; 36 e 37. | Identificar algumas cidades pelos monumentos e construções históricas. Relacionar a chegada da corte portuguesa ao progresso do Rio de Janeiro. | As capitais do Brasil |
| **Páginas** | **O que devo saber após o estudo de Geografia...** | **Sobre...** |
| 11 a 16. | Identificar os elementos naturais e humanizados em diferentes paisagens.Comparar paisagens em diferentes épocas.  | Reconhecendo as paisagens |
| 18, 19, 21 a 23. | Estabelecer relação entre o modo de vida das pessoas e as consequências para o meio ambiente.  | A ação humana sobre as paisagens |
| 27 a 31. | Localizar pontos de referência com base em representações cartográficas | Paisagem e orientação |
| 42 a 44; 47 a 50.52 e 53. | Reconhecer características do relevo da paisagem.Refletir sobre o desmatamento e o reflorestamento das florestas brasileiras.Explicar as possíveis causas do processo de erosão. | Vegetação e relevo |
| **Páginas** | **O que devo saber após o estudo de Ciências...** | **Sobre...** |
| 74 e 76 | Diferenciar e classificar os animais com base em suas características  | Classificação de animais |
| 77 a 80 | Comparar características do corpo de peixes, anfíbios e répteis. |
| 83, 84 e 86 | Descrever características típicas das aves |
| 90 e 91 | Identificar as características dos mamíferos |
| Caderno | Compreender os cuidados necessários ao ter contato com os animais  | Contato com os animais |
| 96 | Compreender os riscos das parasitoses para a saúde humana  | Parasitas  |
| **Páginas** | **O que devo saber após o estudo de Inglês…** | **Sobre...** |
| 6 a 13 | Happy, hungry, sad, scared, sick, tired; How are you feeling? | Unidade 1 - Falar sobre os sentimentos |
| 14 a 21 | There is, there are; bathroom, bedroom, kitchen, living room, yard | Unidade 2 - Falar sobre as partes da casa |
| **Páginas** | **O que devo saber após o estudo de Espanhol...** | **Sobre...** |
| 6, 7, 8 e 10. | Características físicas, como: rubio, delgado,pelirrojo etc.describir cómo está alguien, como: triste, contento, etc. | Unidade 1: Cómo soy y cómo estoy |
| 14, 15 e 21. | Decir los nombres de los alimentos, como: legumbres,frijoles, pasta etc. | Unidade 2: Mis comidas |
| 22, 23, 24, 25 e 27. | Identificar las partes de una casa - departamento, como: balcón,ascensor, ventanas etc.Identificar los numerales. | Unidade 3: Mi departamento |